

Condiciones para la implementación de la Educación Abierta en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Daisy Barrueta-Sánchez¹, Ihoslandin Meneses-Bonet², Deymis Tamayo-Rueda³, Grizly Meneses-Placeres^{4*}

¹ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní km 5 ½, Santa Clara.

² Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní km 5 ½, Santa Clara. imeneses@uclv.cu

³ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní km 5 ½, Santa Clara. deymist@uclv.cu

^{4*} Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní km 5 ½, Santa Clara. grizlymeneses@gmail.com

Resumen

La ponencia expone las condiciones de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas para la implementación de la educación abierta como modelo de formación. Inicialmente, se exponen los conceptos de educación abierta como modelo de formación. Es una investigación descriptiva con un enfoque mixto, pues empleó métodos y técnicas del nivel teórico y empírico, que sirvieron para recopilar la información necesaria para llegar al resultado. Como hallazgo fundamental, se pudo constatar que existen ventajas en cuanto a recursos educativos abiertos (cursos, libros, revistas) servicios educativos abiertos (repositorio) y recursos organizacionales abiertos (zona Wifi, nube) para su implementación. Como principal limitación está la carencia de recursos educativos abiertos creados por los profesores en las asignaturas que están disponibles desde el Aula virtual.

Palabras clave: Educación Abierta, Recursos Educativos Abiertos, UCLV

Temática: Educación Abierta

Introducción

La educación abierta (EA) se ubica como uno de los principales componentes del movimiento de la Ciencia Abierta (Silveira et al., 2023). Es definida como la tendencia a promover la transmisión de conocimiento de profesores a estudiantes, así como el uso, aprovechamiento, creación, adaptación de contenidos por parte de ambos a través de los recursos educativos abiertos en las universidades (Montoya y Sandoval Poveda, 2016). EA significa hacer la educación más inclusiva y al alcance de todos, garantizando que, con el soporte de las tecnologías, los conocimientos lleguen a todos los que los necesiten, puedan ser aprovechados completamente, cuando y como se desee, y puedan ser recreados, transformados y compartido (Mejías Rodríguez, 2013). Según Inamorato dos Santos et al. (2016), la iniciativa *OpenEd Framework* de la Unión Europea define que EA es una forma de llevar a cabo la educación que frecuentemente utiliza tecnologías digitales. Su objetivo es ampliar el acceso y la participación de todos, eliminando las barreras y haciendo que el aprendizaje sea accesible, abundante y personalizable para todos. Ofrece múltiples formas de enseñar y aprender, construir y compartir conocimiento, así como una variedad de rutas de acceso a la educación formal y no formal, articulándolas de manera eficaz.

El enfoque de educación abierta impacta en el logro de una mejor educación. Mediante este enfoque se logra el acceso a recursos educativos y experiencias educacionales de alta calidad más allá de las barreras geográficas o sociales, lo que redundará en una mejor preparación de los profesores y de los propios alumnos. Así, el proceso educativo se enriquece a partir de las múltiples miradas de todos los actores involucrados. Ciudad Ricardo et al. (2019) refiere que la EA tiene como dimensiones asociadas las siguientes:

- Recursos educativos abiertos REA: Son recursos educativos digitales (por ejemplo: cursos, libros, revistas) que se comparten con una licencia que permite su uso, reutilización y adaptación de forma libre y gratuita.
- Servicios educativos abiertos: Son servicios en formato digital (por ejemplo: repositorios, plataformas, redes de grupos temáticos) disponibles para su uso libre y gratuito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Recursos organizacionales con perfil abierto: Es el conjunto de capacidades profesionales e institucionales en las entidades de la Educación Superior y la sociedad, así como las relaciones entre estas, que garantizan la gradual adopción de un enfoque de educación abierta

En la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV), se han identificado algunas dificultades que limitan el enfoque de EA que se promulga a nivel internacional. Desde el año 2017 la UCLV posee un aula virtual mediante el empleo de la plataforma Moodle. En ella se encuentran ubicados los materiales referentes a asignaturas y carreras. El acceso y gestión de cada asignatura está determinado por permisos que por lo general otorgan profesores, coordinadores de carrera, vicedecanos docentes u otra persona encargada de ello. Cada asignatura es accedida por los estudiantes que la están cursando en el curso académico que esté transcurriendo. La Universidad provee un sistema de cuentas de usuario a cada estudiante mediante las cuales pueden acceder a cada una de sus aulas virtuales, sin embargo, no se conoce cuales son las condiciones objetivas que posee la UCLV para la implementación de los principios de la EA.

Materiales y métodos

La investigación tiene un enfoque mixto: pues se selecciona una muestra cualitativa y se utilizan métodos y técnicas tanto de nivel cualitativo como cuantitativo para diagnosticar las condiciones que posee la UCLV para la implementación de la Educación Abierta. El empleo de los métodos del nivel teórico como empírico permitieron hacer un análisis en los antecedentes del problema y tendencias actuales, obtener información histórica y organizada, además de indagar e interpretar, así como revisar diferentes fuentes documentales y sitios web existentes, con el propósito de obtener la mayor cantidad de documentos para entender el fenómeno objeto de estudio. La técnica utilizada fue la revisión documental la revisión del aula virtual para asegurar la presencia o no de los recursos educativos y si los mismos cumplen con los principios de que establece la Educación Abierta. Así como la revisión de documentos en la búsqueda y la recopilación de información para tener mayor conocimiento de lo que establece este modelo de formación. Se establecieron como subcategorías de análisis para el estudio de las condiciones:

- Recursos Educativos abiertos (Cursos, libros, revistas)
- Servicios Educativos Abiertos (repositorio institucional, plataforma de aprendizaje en línea)
- Recursos Organizacionales de perfil abierto (normativas, zonas wifi,)

Resultados y discusión

La Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV) constituye el Centro de Educación Superior más importante de la región central y es acreedora de la condición Excelencia, otorgada por la Junta de Acreditación Nacional en 2016. En ella se estudian 54 carreras, ubicadas en 12 facultades. Además, ofrece 22 Programas doctorales, 46 académicos de Maestría y 5 Especialidades.

Su principal misión es formar integralmente profesionales cada vez mejores preparados. Su contribución a la formación y superación permanente de los recursos humanos en áreas de prioridad para el desarrollo sustentable del país y realizar una relevante actividad científica tecnológica y cultural caracterizada por la transparencia de conocimientos y servicios de alto valor alcanzan reconocimiento en el entorno nacional e internacional (Dirección de Comunicación de la UCLV, 2007).

El Departamento de Tecnología Educativa de la Universidad, chequea y reporta la actualización de las modalidades y asignaturas que existen en cada carrera dentro del aula virtual de la universidad. Este mismo departamento ha impartido cursos de postgrado para que los profesores de todas las facultades aprendan a crear sus aulas virtuales atendiendo a los principios del diseño instruccional, incluso del movimiento de los cursos abiertos en línea (MOOCS por sus siglas en inglés).

A su vez, por parte del Vicerrectorado Docente Educativo (VRDE), de conjunto con el Departamento de Tecnología Educativa orientan las disposiciones universitarias para el aprendizaje en línea a través del Moodle. Estas dos instituciones se rigen, por su parte, por las indicaciones del Centro Nacional de Educación a Distancia y el Ministerio de Educación Superior de Cuba.

En cuanto al diagnóstico de los REA, el primer indicador establecido en la operacionalización de la variable fueron los cursos online o los MOOCS con los que cuenta la UCLV. La limitación fundamental estriba en que para poder acceder a todos los cursos que están disponibles en el Moodle de la UCLV, se necesita contar con el rol de Manager de categorías establecidas por facultad, modalidad de estudio, carrera y año de estudio. En este sentido, solo determinadas personas tienen acceso a todos los cursos que están disponibles en el Moodle UCLV. Al respecto, por ejemplo en la Carrera de Ciencias de la Información se identificaron 59 asignaturas en el Curso Regular Diurno (CRD) y 55 asignaturas en la modalidad de estudio de Enseñanza a distancia. Del total de asignaturas (114) en ambas modalidades, algunas cuentan con materiales educativos, que incluye teóricamente incluye textos, audios, videos, software y multimedia. Otro de los indicadores fueron los libros digitales. En este sentido, como la universidad tiene una biblioteca digital que posee colecciones temáticas acordes con las 54 carreras que se estudian. Se cuantificó la totalidad de libros digitales por

colección, así como cuántos de ellos estaban en acceso abierto. Todos los libros de la Biblioteca digital BIDA pertenecen a un repositorio institucional y están en acceso abierto por lo que responden al modelo de Educación Abierta. Otro de los indicadores dentro de esta dimensión, es el de Revistas digitales y/o en acceso abierto. En este orden, en la UCLV existen 6 revistas científicas: Islas (islav.uclv.edu.cu), Revista Varela (revistavarela.uclv.edu.cu), Ciencia y Actividad Física (revistacif.uclv.edu.cu), Biotecnología Vegetal (revista.ibp.co.cu), Centro Agrícola (cagricola.uclv.edu.cu) y Centro Azúcar (centrozucar.uclv.edu.cu). Las 6 revistas están en el sistema de gestión editorial libre, Open Journal System (OJS), lo cual favorece el acceso abierto de las mismas. En cuanto al tipo de licencia de publicación que usa cada una de las revistas es la *Creative Commons* Atribución No Comercial 4.0 Internacional (CCBY-NC 4.0).

Con respecto a los servicios educativos abiertos, en la UCLV existe el Repositorio Dspace UCLV, está soportado en la versión 4.3 del libre de código abierto, que permite el intercambio de contenido provee herramientas para la administración de colecciones digitales. Soporta una gran variedad de datos, incluyendo libros, tesis, fotografías, filmes, video, datos de investigación y otras formas de contenido. Los datos son organizados como ítems que pertenecen a una colección; cada colección pertenece a una comunidad. DspaceUCLV contiene un total de 16 060 documentos científicos producidos por la universidad, albergados en 79 comunidades. De estas comunidades, 3 almacenan las tesis divididas en trabajos de diplomas de los estudiantes, tesis de maestría y doctorales, mientras que las restantes están destinadas a los distintos departamentos docentes y centros de investigación en la UCLV. La comunidad de un departamento o centro de investigación se subdivide en colecciones que permiten organizar la producción científica del mismo de acuerdo con las tipologías documentales: Artículos científicos, Ponencias presentadas en eventos, Patentes y registros y la de Libros y otras monografías. Otro indicador es la Plataforma de aprendizaje, en este caso Moodle, que es la que se usa en la universidad. La plataforma Moodle es de código abierto, la versión desplegada en la universidad es la Moodle 4.32. La misma tiene todas las posibilidades para implementar REA porque contiene un paquete de H5P interoperable con REA con más de 50 actividades interactivas abiertas. Algunas de esas funcionalidades son: métodos de automatrícula, calificaciones automáticas o manuales masivas, recursos de interacción con estudiante, entre otros. Todos los contenidos digitales que poseen una licencia Creative Commons y están en el Moodle UCLV, pueden constituir de por sí, un REA (Andreu, 2024). La subcategoría de servicios educativos que el DSpace y el Moodle UCLV constituyen una fortaleza en cuanto lo que establece la educación abierta como modelo de formación

Finalmente, al referirnos a Recursos Organizacionales Abiertos, la dirección universitaria, en coordinación con el Ministerio de Educación Superior (MES) y la Empresa de Telecomunicaciones de Cuba (ETECSA S.A), han habilitado accesos libres de costo a las plataformas de la UCLV, tanto por red fija como por WiFi (incluye Nauta Hogar). Entre los sitios disponibles se encuentran el Portal Web Universitario <https://www.uclv.edu.cu>, el correo electrónico UCLV <https://correo.uclv.edu.cu> y el Sistema de almacenamiento en la nube <https://nube.uclv.cu>. Para el acceso a estos sitios, se requiere el uso de las cuentas de usuarios de la red UCLV. Cuando una persona ingresa a la universidad, para estudiar o trabajar, se le habilita un usuario, mediante el cual puede acceder y usar los sitios y recursos digitales de la UCLV. Por razones de seguridad, estas cuentas tienen planificadas un tiempo de caducidad. Teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes y profesores, debido a las dificultades de movilidad, poseen sus cuentas vencidas, se ha decidido, en coordinación con las facultades, la gestión autónoma y automatizada de las cuentas de usuarios. Existen en la universidad normativas que favorecen la implementación de la EA, las cuales transitan desde código de ética para el uso de las redes y las TICS, la resolución del repositorio institucional DSPACEUCLV. Otro recurso importante es la nubeUCLV. Aquí se asignan a cada usuario de la universidad, un total de 10 gigabyte de capacidad de almacenamiento. En la misma se pueden guardar archivos, fotos, contactos, documentos y documentos electrónicos. Además, se puede compartir lo que se almacena con otras personas sin tener que enviar la información por correo electrónico, incluso hasta con personas que no posean usuario UCLV. De igual manera, dentro de las iniciativas y esfuerzos de la UCLV para potenciar la educación abierta está el Departamento de Tecnología Educativa de la universidad, quien además de administrar y evaluar el Aula virtual disponible desde el Moodle, también capacita a los profesores en función de la educación abierta y las potencialidades que ofrece para ello el entorno virtual de aprendizaje implementado en la universidad. Asimismo de conjunto con la dirección de postgrado, implementaron un entorno virtual de aprendizaje para el postgrado virtual ó a distancia. De igual modo, han creado algunos MOOCS, pero aun es insuficiente para lo que promulga la EA en una universidad.

Conclusiones

1. La Educación Abierta, es crucial en la formación profesional global, ya que es flexible y puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes fomentando enfoques innovadores. La inclusión y diversidad son valores centrales, garantizando igualdad de oportunidades para todos.
2. El diagnóstico de las condiciones de la UCLV para la implementación de la educación abierta como modelo de formación permitió conocer la situación existente en la actualidad teniendo en cuenta subcategorías de análisis. Se

identificaron con resultados favorables las de los servicios educativos abiertos y los recursos organizacionales con perfil abierto. Esto confirma las potencialidades que posee la UCLV para la implementación de la EA

Agradecimientos

Los autores quieren agradecer el apoyo del proyecto PS211LH008-026. Ecosistema de ciencia abierta en las instituciones del ministerio de la educación superior.

Referencias bibliográficas

1. Ciudad, F. A., Machado-Rivero, M. O., Batista-Matamoras, C., & García-García, O. (2019). *Anteproyecto de Estrategia y Política para la Ciencia y la Educación Abiertas en las instituciones del Ministerio de Educación Superior (MES) de la República de Cuba* (E. Feijoo (ed.)). <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/12242>
2. Inamorato dos Santos, A., Punie, Y., & Castaño Muñoz, J. (2016). *Openind up Education. A Support Framework for Higher Education Institutions*. <https://ec.europa.eu/jrc>
3. Mejías Rodríguez, R. (2013). Preparando el camino para una educación abierta. *Revista Cubana de Informática Médica*, 5(1), 13–19.
4. Silveira, L. da, Calixto Ribeiro, N., Melero, R., Mora-Campos, A., Piraquive-Piraquive, D. F., Uribe Tirado, A., Machado Borges Sena, P., Polanco Cortés, J., Santillán-Aldana, J., Couto Corrêa da Silva, F., Ferreira Araújo, R., Enciso Betancourt, A. M., & Fachin, J. (2023). Taxonomía de la ciencia abierta: revisada y ampliada. *Encontros Bibli: Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência Da Informação*, 28, 1–24. <https://doi.org/10.5007/1518-2924.2023.e91712/53422>